

Esquema de contenidos (Conceptuales, Procedimentales, Actitudinales)

M1

10 vídeos de introducción a la temática de la energía

C El concepto de energía

C Las fuentes de energía y materias primas.

Ficha para docentes sobre el uso de la energía en el centro escolar.

P Detectar el uso de la energía en el centro escolar: electricidad, calefacción, agua caliente, transporte y cocina (en el caso de que hubiera).

P Relacionar el tipo de la energía que consumen en el centro escolar con la fuente de la que proviene.

Examen digital colaborativo.

C El concepto de energía

C Las fuentes de energía y materias primas.

M2

Mapa del mundo imprimible con los países destacados

Ficha de indicadores energéticos de 4 países

Guía de para docentes actividad Mapa del mundo de la energía

C Diferentes usos de la energía (diferencias entre países y poblaciones; tanto en cantidad como en el tipo de energía).

A Ser conscientes de la dependencia que tenemos sobre el consumo de la energía y del impacto que tiene a nivel económico, social y ambiental.

5 vídeos interactivos

C Impactos asociados a la producción, transporte y consumo de la energía; cambio climático, contaminación del aire, explotación de recursos naturales, pérdida de biodiversidad.

A Reflexionar sobre los hábitos y consumo responsable como herramientas para realizar un uso racional de los recursos energéticos, participando así en la transición energética necesaria como mitigación del cambio climático.

M3

Ficha de Formación de equipos y propósito e instrucciones de entrega del producto final.

Ficha de Observación y recogida de datos, detectar mejora y listado de mejoras.

Instrucciones para la votación sobre las 5 mejoras con mejor equilibrio (impacto-capacidad de mejora).

Ficha de trabajo de soluciones

Guía de para docentes actividad Toma de control.

P Detectar el uso de la energía en el centro escolar: electricidad, calefacción, agua caliente, transporte y cocina (en el caso de que hubiera).

P Relacionar el tipo de la energía que consumen en el centro escolar con la fuente de la que proviene.

A Desarrollar la toma de decisiones en el alumnado, poniendo en valor la importancia que tiene las decisiones que toma el alumnado en su día a día.

A Impulsar actitudes de colaboración, trabajo en equipo, responsabilidad compartida y sentimiento de comunidad escolar en el alumnado.

5.3. CONTENIDOS

Los contenidos que trabajarán en la herramienta son los siguientes:

Conceptos:

- Conocer el concepto de energía.
- Identificar las fuentes de energía y materias primas.
- Diferentes usos de la energía (diferencias entre países y poblaciones; tanto en cantidad como en el tipo de energía).

- Identificar los recursos energéticos disponibles: energías renovables y no renovables; las ventajas e inconvenientes.
- Determinar los impactos asociados a la producción, transporte y consumo de la energía; cambio climático, contaminación del aire, explotación de recursos naturales, pérdida de biodiversidad.

Procedimientos

- Detectar el uso de la energía en el centro escolar: electricidad, calefacción, agua caliente, transporte y cocina (en el caso de que hubiera).
- Relacionar el tipo de la energía que consumen en el centro escolar con la fuente de la que proviene.

Actitudes

- Ser conscientes de la dependencia que tenemos sobre el consumo de la energía y del impacto que tiene a nivel económico, social y ambiental.
- Reflexionar sobre los hábitos y consumo responsable como herramientas para realizar un uso racional de los recursos energéticos, participando así en la transición energética necesaria como mitigación del cambio climático.
- Desarrollar la toma de decisiones en el alumnado, poniendo en valor la importancia que tiene las decisiones que toma el alumnado en su día a día.
- Impulsar actitudes de colaboración, trabajo en equipo, responsabilidad compartida y sentimiento de comunidad escolar en el alumnado.